



Documento de Apoyo N°5

La intensificación de las materias pendientes de aprobación y acreditación en base a la estructura curricular

1. La intensificación de la enseñanza y el estudio en la escuela secundaria

El presente documento tiene como propósito orientar a los equipos directivos y docentes en la implementación de la intensificación de la enseñanza y el estudio en cada una de las materias pendientes de aprobación y acreditación del Ciclo Básico y del Ciclo Superior Orientado, según criterios pautados en la Actualización del Régimen Académico del Nivel Secundario, Res. 1650/24. Cabe destacar que el documento se basa en el trabajo realizado por el equipo de especialistas curriculares de la Dirección de Gestión Curricular de la Dirección Provincial de Educación Secundaria, junto a la Dirección de Educación de Gestión Privada, la Dirección de Educación Física y la Dirección de Educación Artística.

El Régimen Académico de la educación secundaria bonaerense establece que debe dedicarse más esfuerzo, más compromiso y más tiempo de estudio para intensificar y alcanzar los aprendizajes no logrados. En este sentido, las materias pendientes de aprobación y acreditación se deberán continuar enseñando, estudiando, aprendiendo y evaluando en los períodos estipulados. La evaluación de cada materia se realizará en dichos momentos dentro de la combinación de modelos seleccionada por la escuela y en el marco de la estructura curricular.

En el Documento de Apoyo N°3 –“Autoevaluación para la definición de modelos de organización institucional para los períodos de intensificación de la enseñanza y el estudio para materias pendientes de aprobación y acreditación”¹-, se acercaron orientaciones para acompañar a los establecimientos educativos en el proceso de evaluación para la definición de los modelos de

¹ Disponible en la solapa Régimen Académico de la ventana Educación Secundaria del sitio abc-DGCYE: <https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2024-10/3.%20DOC%20APOYO%20-%20Autoevaluacion%CC%81n%20institucional%20para%20la%20definicion%CC%81n%20de%20modelos.pdf>



organización institucional para la intensificación de materias pendientes de aprobación y acreditación. Este documento continúa ese trabajo, aportando orientaciones para organizar la intensificación de acuerdo a las posibilidades de cada materia para implementar los diferentes modelos.

A los fines de la correcta identificación, recordamos los modelos de organización institucional para la intensificación (Anexo V, punto III).

Modelos	Descripción
<p>Modelo 1</p>	<p>(...) “Los saberes de la materia pendiente de aprobación y acreditación serán trabajados y evaluados en los períodos de intensificación de la enseñanza y el estudio establecidos en la materia de la misma disciplina del año siguiente.</p> <p>Para ello, los equipos docentes de los diversos años construirán acuerdos institucionales de enseñanza, evaluación, aprobación y acreditación. Este modelo podría complementarse con instancias de fortalecimiento virtual en algunas materias. Tanto los acuerdos, como la propuesta de intensificación correspondientes, se establecerán por escrito y deben ser conocidos por la/el estudiante y las personas adultas responsables que la/lo acompañan. Durante el proceso de intensificación de la enseñanza y el estudio, las/os estudiantes serán evaluadas/os y la calificación final debe darse en conjunto con otra/o docente de la institución (...).”</p>
<p>Modelo 2</p>	<p>(...) “los saberes de la materia pendiente de aprobación y acreditación serán trabajados y evaluados en los períodos de intensificación de la enseñanza y el estudio establecidos, en la materia en que se cursó originalmente.</p> <p>Los saberes serán evaluados y acreditados por la/el docente con quien fuera cursada la materia por primera vez o quien se encuentre a cargo en el momento de la intensificación. La calificación debe darse en conjunto con otra/o docente de la institución. La propuesta de intensificación se establecerá por escrito y debe ser conocida por la/el estudiante y las personas adultas responsables que la/lo acompañan”.</p>

<p>Modelo 3</p>	<p>“(…) los saberes de la materia pendiente de aprobación y acreditación serán trabajados y evaluados en los períodos de intensificación de la enseñanza y el estudio establecidos, en la misma materia a contraturno.</p> <p>Los saberes serán evaluados y acreditados por la/el docente con quien la/el estudiante curse la materia en el contraturno y la calificación final será dada en conjunto con otra/o docente de la escuela. La propuesta de intensificación se establecerá por escrito y deberá ser conocida por la/el estudiante y las personas adultas responsables que la/lo acompañan”.</p>
<p>Modelo 4</p>	<p>“(…) los saberes de la materia pendiente de aprobación y acreditación serán trabajados y evaluados asistiendo a espacios de intensificación a contraturno, finalizado el turno y/o los días sábados.</p> <p>Allí recibirán acompañamiento de docentes especialmente designadas/os para cumplimentar las propuestas de trabajo acordadas junto a las/os docentes de la materia en que cursaron originalmente. Al finalizar el período de intensificación de la enseñanza y el estudio, las/os docentes de los espacios de intensificación y las/os docente/s de la materia evaluarán en forma conjunta el proceso de apropiación de saberes llevado adelante y de común acuerdo establecerán la calificación o la necesidad de continuar intensificando. Esta propuesta puede planificarse con espacios virtuales siempre y cuando esté garantizado el acceso a la conectividad de las/os estudiantes y estableciendo una calendarización de encuentros presenciales. La propuesta de intensificación se establecerá por escrito y debe ser conocida por la/el estudiante y las personas adultas responsables que la/lo acompañan”.</p>

2. Asignación de modelos de intensificación para cada materia pendiente de aprobación y acreditación

De acuerdo a lo pautado en la Res. 1650/24, la escuela -en diálogo con el equipo supervisivo y con el aval de la Jefatura Distrital- seleccionará una combinación de modelos de organización institucional para la intensificación de materias pendientes de aprobación y acreditación. Esta combinación se sostendrá por un mínimo de tres ciclos lectivos.



Una vez establecida esa definición, el equipo directivo podrá determinar con qué modelo se intensificará cada materia. Esta acción puede ser trabajada en una Reunión de Equipo Escolar Básico (REEB), con las y los profesores, preceptores, entre otros actores institucionales². Es decir que, para cada materia pendiente de aprobación y acreditación y en función de la elección de combinatoria de modelos previamente realizada, el equipo directivo asignará si corresponde intensificarse con los modelos 1, 2, 3 o 4. Las propuestas de intensificación que realicen las instituciones contarán con la orientación y el acompañamiento de las y los inspectores del nivel.

A los fines de orientar la asignación del modelo de intensificación para cada materia y cada estudiante, **este documento brinda orientaciones para los modelos 1, 2 y 3, según la pertenencia de las materias a un campo del saber, a un área de conocimiento, y su continuidad o no al año siguiente, en base a la estructura curricular vigente.**

En cuanto al **modelo 4**, de acuerdo a los recursos asignados a cada institución, se podrán organizar espacios curriculares institucionales en los que puedan intensificarse materias de uno o varios años agrupando por áreas de conocimiento a tales fines, según las necesidades de las y los estudiantes.

Como se verá en los cuadros más adelante, en algunas ocasiones se menciona más de una posibilidad de elección curricular. En estos casos, el equipo directivo puede elegir en qué materia se llevará adelante la intensificación de acuerdo a los contenidos pendientes, las incumbencias del título docente, el perfil del/de la profesor/a las propuestas pedagógicas, cuestiones organizacionales, entre otros aspectos.

Asimismo, puede darse la posibilidad de otra propuesta de asignación de materia para que se efectúe la intensificación que no esté contemplada en estos cuadros. Esta posibilidad puede originarse por razones organizacionales, curriculares y/o pedagógicas y para ello, el equipo

² Se recuerda que en las situaciones que un/una estudiante quede con más de cuatro materias pendientes de aprobación y acreditación, esta acción será abordada por el Equipo de Definición de Trayectorias Educativas (EDTE) (Anexo II, punto VII, art.24°).





directivo debe emitir criterios debidamente fundados, considerando áreas de conocimiento y títulos de incumbencia.

Cabe considerar que en el área de Educación Física se promueve mayormente la utilización del modelo 1 y se hace una aclaración en la escuela secundaria orientada en tal campo, acerca de un contenido específico (prácticas acuáticas en natatorio) en el que puede trabajarse con los modelos 2 o 3. A su vez, en cuanto al área de Educación Artística, se propone para el ciclo básico abordarla como un único campo de conocimiento, independientemente del lenguaje/disciplina; mientras que, en el ciclo superior de la escuela secundaria orientada en tal campo, se especifican los modelos y las materias en las que se recomienda llevar a cabo la intensificación.

A continuación, se adjuntan dos Anexos con orientaciones acerca de las posibilidades de intensificación de cada materia, uno correspondiente al Ciclo Básico (Anexo I) y el otro, al Ciclo Superior (Anexo II). En la primera columna de cada cuadro se detallan las materias pendientes de aprobación y acreditación después de realizada la intensificación de febrero, y en las dos columnas siguientes, en qué materia se podría intensificar a partir de marzo, ya sea con el modelo 1 (cursada del año siguiente a la materia pendiente, en una materia con continuidad temática), con el modelo 2 (en la materia original) o el modelo 3 (la materia original en contrahorario). También, estas sugerencias podrán ser tenidas en cuenta, para la organización del modelo 4.

Por todo lo expuesto, queda claro que tales Anexos no deben considerarse como tablas de equivalencias sino orientaciones para implementar la intensificación para cada estudiante en cada materia.

Notas complementarias correspondientes al Ciclo Superior:

- En los cuadros se brindan orientaciones para las materias pendientes hasta 5to año, ya que las materias pendientes de 6to año se intensificarán en diciembre del mismo año y en febrero-marzo del año siguiente, pasando luego a rendirse en Comisiones “completa nivel”





(Anexo V, punto I, arts.16 y 20).

- Se marcan con color gris las materias orientadas para distinguirlas de las materias comunes y cuando corresponde, se mencionan materias de igual denominación en otras Orientaciones del Ciclo Superior, lo cual amplía las posibilidades de decisión institucional.



ANEXO I - Propuesta de intensificación para materias pendientes de aprobación y acreditación en Ciclo Básico

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 1°

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 1°	Modelos	Modelo 1 Intensifica en 2°	Modelo 2/3 Intensifica en 1°
Matemática		Matemática	—
Prácticas del Lenguaje		Prácticas del Lenguaje	—
Inglés		Inglés	—
Ciencias Sociales		Historia Geografía	—
Ciencias Naturales		Biología Fisicoquímica	—
Construcción de Ciudadanía		Construcción de Ciudadanía	—
Educación Artística		Educación Artística ³	—
Educación Física		Educación Física	—

³ En cualquier lenguaje/disciplina del campo de conocimiento de educación artística.

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 2°

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 2°	Modelos	Modelo 1 Intensifica en 3°	Modelo 2/3 Intensifica en 2°
Matemática		Matemática-Ciclo Superior	—
Prácticas del Lenguaje		Prácticas del Lenguaje	—
Inglés		Inglés	—
Historia		Historia	—
Geografía		Geografía	—
Biología		Biología	—
Fisicoquímica		Fisicoquímica	—
Construcción de Ciudadanía		Construcción de Ciudadanía	—
Educación Artística		Educación Artística ⁴	—
Educación Física		Educación Física	—

⁴ En cualquier lenguaje/disciplina del campo de conocimiento de educación artística.

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 3°

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 3°	Modelos	Modelo 1 Intensifica en 4°	Modelo 2/3 Intensifica en 3°
Matemática		Matemática	—
Prácticas del Lenguaje		Literatura	—
Inglés		Inglés	—
Historia		Historia	—
Geografía		Geografía	—
Biología		Biología	—
Fisicoquímica		Introducción a la Física ⁵	—
Construcción de Ciudadanía		Salud y Adolescencia	Construcción de Ciudadanía
Educación Artística		—	Educación Artística
Educación Física		Educación Física	—

⁵ En la Orientación Ciencias Naturales puede optarse por Introducción a la Física o Introducción a la Química.

ANEXO II - Propuesta de intensificación para materias pendientes de aprobación y acreditación en Ciclo Superior

ORIENTACIÓN EN CIENCIAS NATURALES

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 4°

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 4°	Modelo 1 Intensifica en 5°	Modelo 2/3 Intensifica en 4°
Matemática-Ciclo Superior	Matemática-Ciclo Superior	—
Literatura	Literatura	—
Inglés	Inglés	—
Educación Física	Educación Física	—
Historia	Historia	—
Geografía	Geografía	—
Salud y Adolescencia	Política y Ciudadanía	Salud y Adolescencia
NTICx	—	NTICx
Biología	Biología	—
Introducción a la Física	Física	—
Introducción a la Química	Fundamentos de Química	—

ORIENTACIÓN EN CIENCIAS NATURALES

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 5°

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 5°	Modelo 1 Intensifica en 6°	Modelo 2/3 Intensifica en 5°
Matemática-Ciclo Superior	Matemática-Ciclo Superior	—
Literatura	Literatura	—
Inglés	Inglés	—
Educación Física	Educación Física	—
Historia	—	Historia
Geografía	—	Geografía
Arte	—	Arte de 5° ⁶ -Orientaciones Cs. Naturales y Turismo-
Política y Ciudadanía	Trabajo y Ciudadanía	—
Física	Física Clásica y Moderna	—
Biología	Biología, Genética y Sociedad	—
Fundamentos de Química	Química del Carbono	Fundamentos de Química
Ciencias de la Tierra	—	Ciencias de la Tierra

⁶ Esta materia se encuentra en 5to año solo en las Orientaciones Ciencias Naturales y Turismo, mientras que en las otras Orientaciones está ubicada en 6to año.

ORIENTACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 4°

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 4°	Modelo 1 Intensifica en 5°	Modelo 2/3 Intensifica en 4°
Matemática-Ciclo Superior	Matemática-Ciclo Superior	—
Literatura	Literatura	—
Inglés	Inglés	—
Educación Física	Educación Física	—
Historia	Historia	—
Geografía	Geografía	—
Introducción a la Física	—	Introducción a la Física
Biología	—	Biología
Salud y Adolescencia	Política y Ciudadanía	Salud y Adolescencia
NTICx	—	NTICx
Psicología	—	Psicología Orientaciones Cs. Sociales, Comunicación y Ed. Física

ORIENTACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 5°

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 5°	Modelo 1 Intensifica en 6°	Modelo 2/3 Intensifica en 5°
Matemática-Ciclo Superior	Matemática-Ciclo Superior	—
Literatura	Literatura	—
Inglés	Inglés	—
Educación Física	Educación Física	—
Historia	Historia Orientaciones Cs. Sociales, Literatura y Arte	—
Geografía	Geografía	—
Introducción a la Química	—	Introducción a la Química
Política y Ciudadanía	Trabajo y Ciudadanía Historia	—
Comunicación, Cultura y Sociedad	Proyectos de investigación en Ciencias Sociales	—
Economía Política⁷	—	Economía Política
Sociología	Proyectos de investigación en Ciencias Sociales Trabajo y Ciudadanía	Sociología Orientaciones Cs. Sociales y Educación Física

⁷ Esta materia se encuentra también en la Orientación Economía y Administración en 6° año.

ORIENTACIÓN EN ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 4°

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 4°	Modelo 1 Intensifica en 5°	Modelo 2/3 Intensifica en 4°
Matemática-Ciclo Superior	Matemática-Ciclo Superior	—
Literatura	Literatura	—
Inglés	Inglés	—
Educación Física	Educación Física	—
Historia	Historia	—
Geografía	Geografía	—
Introducción a la Física	—	Introducción a la Física
Biología	—	Biología
Salud y Adolescencia	Política y Ciudadanía	Salud y Adolescencia
NTICx	—	NTICx
Sistemas de información contable	Sistemas de información contable	—
Teoría de las Organizaciones	Gestión Organizacional	—

ORIENTACIÓN EN ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 5°

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 5°	Modelo 1 Intensifica en 6°	Modelo 2/3 Intensifica en 5°
Matemática-Ciclo Superior	Matemática-Ciclo Superior	—
Literatura	Literatura	—
Inglés	Inglés	—
Educación Física	Educación Física	—
Historia	—	Historia
Geografía	—	Geografía
Introducción a la Química	—	Introducción a la Química
Política y Ciudadanía	Trabajo y Ciudadanía	—
Elementos de micro y macroeconomía	Economía Política	Elementos de micro y macroeconomía
Derecho	—	Derecho
Sistemas de información contable	Proyectos Organizacionales	Sistemas de información contable
Gestión organizacional	Proyectos Organizacionales	—

ORIENTACIÓN EN COMUNICACIÓN

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 4°

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 4°	Modelo 1 Intensifica en 5°	Modelo 2/3 Intensifica en 4°
Matemática-Ciclo Superior	Matemática-Ciclo Superior	—
Literatura	Literatura	—
Inglés	Inglés	—
Educación Física	Educación Física	—
Historia	Historia	—
Geografía	Geografía	—
Introducción a la Física	—	Introducción a la Física
Biología	—	Biología
Salud y Adolescencia	Política y Ciudadanía	Salud y Adolescencia
NTICx	—	NTICx
Psicología	—	Psicología -Orientaciones Cs. Sociales, Comunicación y Ed. Física-
Introducción a la Comunicación	Comunicación y Culturas del Consumo Observatorio de Comunicación, Cultura y Sociedad	—

ORIENTACIÓN EN COMUNICACIÓN

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 5°

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 5°	Modelo 1 Intensifica en 6°	Modelo 2/3 Intensifica en 5°
Matemática-Ciclo Superior	Matemática-Ciclo Superior	—
Literatura	Literatura	—
Inglés	Inglés	—
Educación Física	Educación Física	—
Historia	—	Historia
Geografía	—	Geografía
Introducción a la Química	—	Introducción a la Química
Política y Ciudadanía	Trabajo y Ciudadanía	—
Comunicación y Culturas del Consumo	Comunicación y Transformaciones Socioculturales del Siglo XXI	—
Observatorio de Comunicación, Cultura y Sociedad	Taller de Comunicación Institucional y Comunitaria Comunicación y Transformaciones Socioculturales del Siglo XXI	—
Observatorio de Medios	Taller de Producción en Lenguajes	—

ORIENTACIÓN EN LENGUAS

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 4°

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 4°	Modelo 1 Intensifica en 5°	Modelo 2/3 Intensifica en 4°
Matemática-Ciclo Superior	Matemática-Ciclo Superior	—
Literatura	Literatura	—
Inglés	Inglés	—
Educación Física	Educación Física	—
Historia	Historia	—
Geografía	Geografía	—
Introducción a la Física	—	Introducción a la Física
Biología	—	Biología
Salud y Adolescencia	Política y Ciudadanía	Salud y Adolescencia
NTICx	—	NTICx
Portugués I	Portugués II	—
Francés o Italiano I	Francés o Italiano II	—

ORIENTACIÓN EN LENGUAS

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 5°

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 5°	Modelo 1 Intensifica en 6°	Modelo 2/3 Intensifica en 5°
Matemática-Ciclo Superior	Matemática-Ciclo Superior	—
Literatura	Literatura	—
Inglés	Inglés	—
Educación Física	Educación Física	—
Historia	—	Historia
Geografía	—	Geografía
Introducción a la Química	—	Introducción a la Química
Política y Ciudadanía	Trabajo y Ciudadanía	—
Estudios Interculturales en Inglés I	Estudios Interculturales en Inglés II	—
Portugués II	Portugués III	—
Francés o Italiano II	Francés o Italiano III	—

ORIENTACIÓN EN LITERATURA

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 4°

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 4°	Modelo 1 Intensifica en 5°	Modelo 2/3 Intensifica en 4°
Matemática-Ciclo Superior	Matemática-Ciclo Superior	—
Literatura	Literatura	—
Inglés	Inglés	—
Educación Física	Educación Física	—
Historia	Historia	—
Geografía	Geografía	—
Introducción a la Física	—	Introducción a la Física
Biología	—	Biología
Salud y Adolescencia	Política y Ciudadanía	Salud y Adolescencia
NTICx	—	NTICx
Taller de Lectura Literaria y Escritura	Taller de Escritura	—

ORIENTACIÓN EN LITERATURA

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 5°

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 5°	Modelo 1 Intensifica en 6°	Modelo 2/3 Intensifica en 5°
Matemática-Ciclo Superior	Matemática-Ciclo Superior	—
Literatura	Literatura	—
Inglés	Inglés	—
Educación Física	Educación Física	—
Historia	Historia -Orientaciones Cs. Sociales, Literatura y Arte-	—
Geografía	—	Geografía
Introducción a la Química	—	Introducción a la Química
Política y Ciudadanía	Trabajo y Ciudadanía Historia	—
Lenguaje Complementario	Arte /Lenguaje Complementario (si es el mismo lenguaje que en 5°)	Lenguaje Complementario
Seminario de Investigación Literaria	Proyecto de Producción en Literatura	Seminario de Investigación Literaria
Taller de Escritura	Proyecto de Producción en Literatura	—

ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 4°

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 4°	Modelo 1 Intensifica en 5°	Modelo 2/3 Intensifica en 4°
Matemática-Ciclo Superior	Matemática-Ciclo Superior	—
Literatura	Literatura	—
Inglés	Inglés	—
Historia	Historia	—
Geografía	Geografía	—
Introducción a la Física	—	Introducción a la Física
Biología	—	Biología
Salud y Adolescencia	Política y Ciudadanía Educación Física y Cultura	Salud y Adolescencia
NTICx	—	NTICx
Educación Física y Corporeidad	Educación Física y Cultura	Educación Física y Corporeidad
Psicología	—	Psicología -Orientaciones Cs. Sociales, Comunicación y Ed. Física-
Prácticas Deportivas y Atléticas	Prácticas Deportivas y Acuáticas	Prácticas Deportivas y Atléticas

ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 5°

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 5°	Modelo 1 Intensifica en 6°	Modelo 2/3 Intensifica en 5°
Matemática-Ciclo Superior	Matemática-Ciclo Superior	—
Literatura	Literatura	—
Inglés	Inglés	—
Historia	—	Historia
Geografía	—	Geografía
Introducción a la Química	—	Introducción a la Química
Política y Ciudadanía	Trabajo y Ciudadanía	—
Educación Física y Cultura	Educación Física y Comunidad	—
Prácticas Deportivas y Acuática	Prácticas Deportivas y Juegos	Prácticas Deportivas y Acuáticas
Prácticas Corporales y Deportivas en el Ambiente Natural	Prácticas Deportivas y Juegos	Prácticas Corporales y Deportivas en el Ambiente Natural
Sociología	Educación Física y Comunidad	Sociología Orientaciones Ed. Física y Cs. Sociales
Prácticas Gimnásticas y Expresivas I	Prácticas Gimnásticas y Expresivas II	—

ORIENTACIÓN EN TURISMO

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 4°

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 4°	Modelo 1 Intensifica en 5°	Modelo 2/3 Intensifica en 4°
Matemática-Ciclo Superior	Matemática-Ciclo Superior	—
Literatura	Literatura	—
Inglés	Inglés	—
Historia	Historia	—
Geografía	Geografía	—
Introducción a la Física	—	Introducción a la Física
Biología	—	Biología
Salud y Adolescencia	Política y Ciudadanía	Salud y Adolescencia
NTICx	—	NTICx
Filosofía ⁸	—	Filosofía
Teoría del Turismo	Destinos turísticos	Teoría del Turismo

⁸ En el resto de las Orientaciones se ubica en 6to. Año.

ORIENTACIÓN EN TURISMO

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 5°

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 5°	Modelo 1 Intensifica en 6°	Modelo 2/3 Intensifica en 5°
Matemática-Ciclo Superior	Matemática-Ciclo Superior	—
Literatura	Literatura	—
Inglés	Inglés	—
Historia	—	Historia
Geografía	—	Geografía
Introducción a la Química	—	Introducción a la Química
Política y Ciudadanía	Trabajo y Ciudadanía	—
Arte	—	Arte de 5° -Orientaciones Cs. Naturales y Turismo-
Destinos Turísticos	Diseño y Gestión con Tecnología Aplicada de Proyectos Turísticos Sociocomunitarios Prácticas Turísticas	Destinos Turísticos
Seminario Turismo y Sustentabilidad	Diseño y Gestión con Tecnología Aplicada de Proyectos Turísticos Sociocomunitarios	Seminario Turismo y Sustentabilidad

⁹ Ídem nota n°6.

Manifestaciones culturales	Diseño y Gestión con Tecnología Aplicada de Proyectos Turísticos Sociocomunitarios	Manifestaciones Culturales
-----------------------------------	---	----------------------------

ORIENTACIÓN EN ARTE - ARTES VISUALES

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 4°

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 4°	Modelo 1 Intensifica en 5°	Modelo 2/3 Intensifica en 4°
Matemática-Ciclo Superior	Matemática-Ciclo Superior	—
Literatura	Literatura	—
Inglés	Inglés	—
Educación Física	Educación Física	—
Historia	Historia	—
Geografía	Geografía	—
Salud y Adolescencia	Política y Ciudadanía	Salud y Adolescencia
NTICx	—	NTICx
Biología	—	Biología
Introducción a la Física	—	Introducción a la Física
Producción y Análisis de la Imagen	Imagen y Procedimientos Constructivos	—

ORIENTACIÓN EN ARTE - ARTES VISUALES

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 5°

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 5°	Modelo 1 Intensifica en 6°	Modelo 2/3 Intensifica en 5°
Matemática-Ciclo Superior	Matemática-Ciclo Superior	—
Literatura	Literatura	—
Inglés	Inglés	—
Educación Física	Educación Física	—
Historia	Historia Orientaciones Cs. Sociales, Literatura y Arte	—
Geografía	—	Geografía
Introducción a la Química	—	Introducción a la Química
Política y Ciudadanía	Trabajo y Ciudadanía Historia	—
Imagen y Nuevos Medios	Proyecto de Producción en Artes Visuales	—
Imagen y Procedimientos Constructivos	Proyecto de Producción en Artes Visuales	—
Lenguaje Complementario	Arte / Lenguaje Complementario (si es el mismo lenguaje que en 5°)	Lenguaje Complementario

ORIENTACIÓN EN ARTE - DANZA

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 4°

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 4°	Modelo 1 Intensifica en 5°	Modelo 2/3 Intensifica en 4°
Matemática-Ciclo Superior	Matemática-Ciclo Superior	—
Literatura	Literatura	—
Inglés	Inglés	—
Educación Física	Educación Física	—
Historia	Historia	—
Geografía	Geografía	—
Salud y Adolescencia	Política y Ciudadanía	Salud y Adolescencia
NTICx	—	NTICx
Biología	—	Biología
Introducción a la Física	—	Introducción a la Física
Lenguaje de la Danza	Improvisación y Composición Coreográfica Análisis Coreográfico	—

ORIENTACIÓN EN ARTE - DANZA

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 5°

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 5°	Modelo 1 Intensifica en 6°	Modelo 2/3 Intensifica en 5°
Matemática-Ciclo Superior	Matemática-Ciclo Superior	—
Literatura	Literatura	—
Inglés	Inglés	—
Educación Física	Educación Física	—
Historia	Historia Orientaciones Cs. Sociales, Literatura y Arte	—
Geografía	—	Geografía
Introducción a la Química	—	Introducción a la Química
Política y Ciudadanía	Trabajo y Ciudadanía Historia	—
Análisis Coreográfico	Proyecto de Producción en Danza	—
Improvisación y Composición Coreográfica	Proyecto de Producción en Danza	—
Lenguaje Complementario	Arte /Lenguaje Complementario (si es el mismo lenguaje que en 5°)	Lenguaje Complementario

ORIENTACIÓN EN ARTE - MÚSICA

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 4°

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 4°	Modelo 1 Intensifica en 5°	Modelo 2/3 Intensifica en 4°
Matemática-Ciclo Superior	Matemática-Ciclo Superior	—
Literatura	Literatura	—
Inglés	Inglés	—
Educación Física	Educación Física	—
Historia	Historia	—
Geografía	Geografía	—
Salud y Adolescencia	Política y Ciudadanía	Salud y Adolescencia
NTICx	—	NTICx
Biología	—	Biología
Introducción a la Física	—	Introducción a la Física
Lenguaje Musical	Análisis y Producción en Música	—

ORIENTACIÓN EN ARTE - MÚSICA

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 5°

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 5°	Modelo 1 Intensifica en 6	Modelo 2/3 Intensifica en 5
Matemática-Ciclo Superior	Matemática-Ciclo Superior	—
Literatura	Literatura	—
Inglés	Inglés	—
Educación Física	Educación Física	—
Historia	Historia Orientaciones Cs. Sociales, Literatura y Arte	—
Geografía	—	Geografía
Introducción a la Química	—	Introducción a la Química
Política y Ciudadanía	Trabajo y Ciudadanía Historia	—
Análisis y Producción en Música	Proyecto de Producción en Música	—
Prácticas de Conjuntos Vocales e Instrumentales	Proyecto de Producción en Música	—
Lenguaje Complementario	Arte /Lenguaje Complementario (si es el mismo lenguaje que en 5°)	Lenguaje Complementario

ORIENTACIÓN EN ARTE - TEATRO

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 4°

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 4°	Modelo 1 Intensifica en 5°	Modelo 2/3 Intensifica en 4°
Matemática-Ciclo Superior	Matemática-Ciclo Superior	—
Literatura	Literatura	—
Inglés	Inglés	—
Educación Física	Educación Física	—
Historia	Historia	—
Geografía	Geografía	—
Salud y Adolescencia	Política y Ciudadanía	Salud y Adolescencia
NTICx	—	NTICx
Biología	—	Biología
Introducción a la Física	—	Introducción a la Física
Actuación	Actuación y Procedimientos Constructivos en Teatro Análisis del Lenguaje Teatral	—

ORIENTACIÓN EN ARTE - TEATRO

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 5°

Materias pendientes de aprobación y acreditación de 5°	Modelo 1 Intensifica en 6°	Modelo 2/3 Intensifica en 5°
Matemática-Ciclo Superior	Matemática-Ciclo Superior	—
Literatura	Literatura	—
Inglés	Inglés	—
Educación Física	Educación Física	—
Historia	Historia Orientaciones Cs. Sociales, Literatura y Arte	—
Geografía	—	Geografía
Introducción a la Química	—	Introducción a la Química
Política y Ciudadanía	Trabajo y Ciudadanía Historia	—
Análisis del Lenguaje Teatral	Proyecto de Producción en Teatro	—
Actuación y Procedimientos Constructivos en Teatro	Proyecto de Producción en Teatro	—
Lenguaje Complementario	Arte /Lenguaje Complementario (si es el mismo lenguaje que en 5°)	Lenguaje Complementario